

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376  
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«17» 08 2021 г.  
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом  
МОУ Детского сада № 376  
№ 64 от «17» 08 2021 г.  
Заведующий МОУ Д/с № 376  
Золотарева Е.С. Золотарева



**Рабочая программа второй младшей группы № 01**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и  
ООП детского сада

Разработчик программы: Скворцова Ольга Валерьевна, воспитатель

2021 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей младшей группы....	5
2. Учебный план.....	6
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	6
2.2. Учебный план на 2017-2018 учебный год.....	6
2.3. Календарно-учебный график.....	6
2.4. План самообразования.....	7
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	8
3. Режим организации образовательной деятельности.....	9
4. Планирование образовательной деятельности.....	10
5. Система мониторинга.....	12
6. Описание программно-методического обеспечения.....	13
7. Описание материально-технического обеспечения.....	15
8. Литература.....	16

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3- 4 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов.

**Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.**

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

## 1.2. Цели и задачи реализации программы.

**Целью образовательной программы является** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и ППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 3-4 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

**Программа направлена на:**

- реализацию системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализацию мероприятий по организации образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.**

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

### **1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка** зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2. Учебный план.

### 2.1. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Вторая младшая группа	2 занятия	10	15 минут	Не менее 10 минут

### 2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познание (озн. с окр./экология)	Познание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Вторая младшая группа	1 зан. в мес./15 мин.	1 зан./15 мин.	по 2 зан. в мес./15 мин.	1 зан. в мес./15 мин.	по 2 зан. в мес./15 мин.	3 зан. в мес./15 мин.	2 зан. в мес./15 мин.	-	10 зан./2 часа 30 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

### 2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей во второй младшей группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	1	4	36
Познавательное развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Дополнительные образовательные услуги			
ВСЕГО:			

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

#### **2.4. План самообразования**

Скворцова Ольга Валерьевна, воспитатель

**Тема:** «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством развития речи и организации центра народных традиций в группе»

**Работа начата** – сентябрь 2021 г.

**Предполагается закончить** – май 2022 г.

**Цель:** повышение своего профессионального мастерства в реализации компонентов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь;
- изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению предметно-пространственной среды группы, направленной на нравственное воспитание дошкольников;
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

**Продукт:** «Куклы в костюмах народов мира»

**Ожидаемый результат:**

Вторая младшая группа: к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок русского народа и с удовольствием их рассказывают.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

#### **Литература:**

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

4. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008.
  5. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е издание – М: Мозаика-Синтез, 2021.
  6. «Экологическое образование» Н. Н. Мамедов, М., Педагогика, 1996г.
  7. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е издание – М: Мозаика-Синтез, 2020.
  8. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е издание – М: Мозаика-Синтез, 2020.
  9. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е издание – М: Мозаика-Синтез, 2020.
  10. Данилова Е. А. Пальчиковые игры. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 95с.
  11. Хрестоматия для младшей группы. Юдаева Марина Владимировна, 2014 г.
- Авторская разработка на 2021-2022 учебный год – «Куклы в костюмах народов мира»**

## 2.5. Дополнительные образовательные услуги.

### **Кружок: «Занимательная аппликация»**

**Руководитель кружка: Скворцова Ольга Валерьевна**

#### **Пояснительная записка**

Программа кружка «Занимательная аппликация», знакомит детей второго младшего дошкольного возраста с техникой аппликации, расширяет и углубляет знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Программа рекомендуется для педагогов дошкольного образования.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы:

комплексность (обучение по нескольким разделам), интегрированность (взаимосвязь экологии и изобразительной деятельности); возможность художественно использовать дополнительные средства (возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, дети начинают экспериментировать и творить).

При составлении программы опирались на следующие материалы:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2014г

Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа.

Планирование, конспекты, методические рекомендации. И. А. Лыкова. Цветной мир 2014г.

Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.

Конспекты занятий – Т.С. Комарова. Москва. Мозаика - Синтез 2014г.

Аппликация с детьми 3–4 лет. Д.Н. Колдина. Москва. Мозаика – Синтез 2012 г.

#### **Цель:**

Развитие творческих способностей, воображения, фантазию, художественные способности в процессе работы с бумагой (аппликация).


**Сроки реализации программы** – 1 год обучения.

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА**

<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Длительность одного занятия</b>	<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Кол-во детей, посещающих кружок</b>
1 раз в неделю	До 15 минут	Среда	16:00-16:15	10



### 3. Режим

Утверждаю  
Заведующий МОУ Д/с № 376  
 Е.С. Золотарева  
Приказ № 67 от «27» 08 2021г.



#### Режим дня на холодный период во второй младшей группе № 01

7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.22 - 8.42 10.24	Завтрак. II Завтрак.
9.00 – 10.15	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.25 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
11.58 – 12.18	Обед.
12.20 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.22	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, кружки
15.24 – 15.44	Уплотненный полдник.
15.45 – 16.25	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.25 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

#### 4. Планирование образовательной деятельности.

Месяц/ неделя	События, праздники, традиции	Тема	Организа ция ППС для самост.дея	Формы организации совмест.деят	Взаимодействи е с семьёй
Сентябрь	Встреча друзей	«Здравствуй, детский сад!» (ценность дружбы).	Подбор атрибутов, музыкального материала, оформление участка.	Знакомство с новой группой, участком.	Помощь в оформлении участка.
	Развлечение	«Самый быстрый» (ценность здоровья)	Подбор атрибутов, музыкального и спортивного материала.	Спортивные турниры и соревнования	Предварительная подготовка дошкольников к соревнованиям, тренировки дома
Октябрь	Праздник	«Осень в гости к нам пришла» (ценность волгоградской природы)	Подбор атрибутов, музыкального материала, оформление музык.зала.	Праздничное мероприятие (концерт), конкурсы	Помощь в оформлении музык. зала
	Конкурс	«Осенний лес» (ценность волгоградской природы)	Выставка осенних поделок.	Участие в конкурсе	Совместное изготовление родителей с детьми осенних поделок
Ноябрь	Экскурсия в русскую избу	«Милости просим, гости дорогие» (ценность Родины и природы)	Подготовка стола для встречи детей в русской избе	Знакомство с русской избой	Пополнение музея «Русская изба» старинными предметами
	Развлечение	«Солнечная полянка» (ценность человека, дружбы)	Оформление лесной полянки в музыкальном зале	Театрально-сценическая деятельность	Изготовление костюмов

Декабрь	Игровая программа	«Чудесный сундучок» (ценность знания)	Изготовление карточек с загадками	Отгадывание загадок	Изготовление «Чудесного сундучка»
	Конкурс	«Новогодние фантазии» (ценность труда)	Выставка новогодних поделок	Участие в конкурсе	Совместное изготовление родителей с детьми новогодних поделок
	Праздник	«Новый год» (ценность знания)	Подбор атрибутов, музыкального материала, оформление музык.зала.	Праздничное мероприятие (концерт), конкурсы	Помощь в оформлении музыкального зала, изготовление костюмов
Январь	Проект	«Покормите птиц зимой» (ценность человека)	Выставка кормушек, скворечников	Участие в акции	Изготовление кормушек, скворечников
	Спортивное развлечение	«Зимние радости» (ценность здоровья)	Подбор атрибутов, музыкального материала	Игры - соревнования	Помощь с атрибутами
Февраль	Традиция	«Подарю Валентинку кого люблю» (ценность семьи)	Подготовка материалов	Фронтальная, индивидуальная	Помощь с приобретением шаров в виде сердца
	Праздник	«День защитника отечества» (ценность здоровья)	Подбор атрибутов, музыкального материала, оформление музыкального зала	Спортивное развлечение	Помощь с атрибутами, оформлением музыкального зала
Март	Традиция	«Масленица» (ценность культуры и красоты)	Подбор костюмов, изготовление «Чучело»,	Конкурсы, угощения, концертная программа	Участие в подготовке Мероприятия (выпечка блинов)
	Праздник	«8 марта» (ценность семьи)	Украшение музыкального зала,	Праздничное мероприятие (концерт), конкурсы	Помощь с атрибутами, оформлением

			подготовка атрибутов		музыкального зала
	Литературное развлечение	«Потешки да шутки» по мотивам русского фольклора (ценность Родины и природы)	Подбор наглядного материала	Поход в русскую избу, игры-танцы	Консультация для родителей «Потешки в помощь маме»
Апрель	Конкурс	«Весна-красна» (ценность Волгоградской природы)	Выставка рисунков	Участие в конкурсе	Совместное творчество родителей с детьми
	Развлечение	«Теремок» (ценность дружбы)	Подбор атрибутов, костюмов, подбор музыкального материала	Музыкально-театрализованное представление	Изготовление костюмов
Май	Конкурс	«День победы» (ценность знания, дружбы)	Выставка детских работ	Участие в конкурсе	Совместное творчество родителей с детьми
	Экологическая акция	«Цветы победы» (ценность труда)	Посадка семян цветов	Участие в акции	Совместная деятельность с родителями в посадке семян

## 5. Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

**6. Описание программно-методического обеспечения.**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель,	2017
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,	2013
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г.Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательно – игровые занятия	Волгоград: Учитель,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинско й	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г.Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа	Волгоград: Учитель	2017
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Волгоград: Учитель	2012
З.А.Ефанова	Познание предметного мира.	Волгоград: Учитель	2012
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карпуз-Дидактика	2017

И.П.Чередниченко А.М.Веденева	Актуальные вопросы теории и практики биологического образования.	Волгоград Москва «Планета»	2017
Стеркина Р.Б.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»	2010

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2017
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в младшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2008
Т.В.Калинина, С.В.Николаева	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2011
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в младшей группе.	Воронеж ТЦ «Учитель»	2009

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2017
А.В.Козлина	Уроки ручного труда.	М.: Мозаика - Синтез	2008
И.А.Лькова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика	2009
А.С.Галанов	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству	М.: ТЦ Сфера	2009
Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
О.А.Малик	Занятия по аппликации с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера	2009

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>год изд.</b>
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

**7.Материально-техническое обеспечение.**

Познавательное развитие	Стол� детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование - «Парикмахерская», методическое оборудование - «Магазин», методическое оборудование - «Детская лаборатория», методическое оборудование - мебель игровая «Семья», методическое оборудование - «Учим правила дорожного движения», телевизор, DVD – плеер , развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные», машины разных размеров, куклы, наглядный материал «Домашние животные в картинках», демонстрационные плакаты по темам, тематические плакаты, демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет. Е.В.Колесникова, беседы по картинкам безопасность на дороге, тематический уголок для детей: дорожная азбука в детском саду.
Формирование элементарных математических представлений	Стол� прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, настольная игра «Цвета», формирование элементарных математических представлений. Система работы в младшей группе. Е.В. Колесникова.
Речевое развитие	Стол�, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, фланелеграф, художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., зеркала маленькие, шнуровка «Одень куклу», «Ёжик», мозаики, информационно-деловое оснащение ДОО. Родителям о речи ребенка, серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева, наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду В.В. Гербова, картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д., картотека сюжетных картинок.
Изобразительная деятельность	Палитра по числу детей, стол�, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом, альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», комплекты для творчества (наглядный материал): -дымковская игрушка -филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - жостовский букет - городецкая роспись

Конструктивно-модельная деятельность	Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний.
Физическое развитие	Дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли

## Литература

1. Адрианов М.А., Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – Минск : Книжный Дом; Литера Грант, 2017. – 352 с.
2. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Обруч, 2015. – 224 с.
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334, [2] с. – (Счастливые люди в детском саду)
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
4. Сорокина О.А., Воспитываем вместе. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 116 с.
5. Сорокина О.А., Секрет успешного воспитания. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 160 с.
6. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: Блок занятий «Растения» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. наук И.П. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.
- 7.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.Сан Пин
- 8.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 9.Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 10.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 11.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 13.Петрова И.М. «Объёмная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.
- 14.Козлина А.В. «Уроки ручного труда»- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 15.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.